

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 259

заседания диссертационного совета
99.2.003.03 по защите диссертации
Бариновой Ларисы Владимировны
от 08 июля 2022 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 22 человека.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:

1.	Ковтуненко Л. В.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
2.	Белошицкий А. В.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
3.	Тигров В. П.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
4.	Кривотулова Е. В.	кандидат педагогических наук,	спец. 5.8.7
5.	Абдалина Л. В.	доктор психологических наук,	спец. 5.8.7
6.	Веденева Г. И.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
7.	Гайдар К. М.	доктор психологических наук,	спец. 5.8.1
8.	Дронова Т. А.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
9.	Колосова Л. А.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
10.	Комарова Э. П.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
11.	Лазукин В. Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
12.	Ларина Т. В.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
13.	Мещерякова Е. И.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
14.	Остапенко В. С.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1
15.	Петелин А. С.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.7
16.	Просветова Т. С.	доктор педагогических наук,	спец. 5.8.1

Официальные оппоненты по диссертации:

Степанова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет;

Заварзина Любовь Эллиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Бариновой Ларисы Владимировны на тему: «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.пед.н., проф. Мещерякова Е. И., д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.пед.н., проф. Ларина Т. В., д.пед.н., проф. Остапенко В. С., д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.пед.н., проф. Колосова Л. А., д.пед.н., проф. Лазукин В. Ф.

В дискуссии приняли участие: д.пед.н., проф. Просветова Т. С., д.пед.н., проф. Лазукин В. Ф., д.пед.н., проф. Петелин В. С., д.пед.н., проф. Мещерякова Е. И., д.пед.н., проф. Белошицкий А. В., д.п.н., доц. Ковтуненко Л. В.


ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Бариновой Ларисе Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).


Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.пед.н., доцент



 – Л. В. Ковтуненко

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.пед.н., доцент

 Е. В. Кривотулова

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.003.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ РОССИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 08.07.2022 г. № 259

О присуждении Бариновой Ларисе Владимировне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28 апреля 2022 г. (протокол заседания № 252) объединённым диссертационным советом 99.2.003.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Баринова Лариса Владимировна, «08» октября 1966 года рождения, работает заместителем директора, учителем математики МБОУ СШ № 21 г. Липецка Министерства просвещения Российской Федерации.

В 1999 году окончила Орловский государственный университет по специальности «математика».

В 2014 году окончила заочную аспирантуру ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2021 году прикреплена для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования к кафедре педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства науки и высшего образования.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Веденева Галина Ивановна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,

факультет философии и психологии, кафедра педагогики и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Степанова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет, кафедра общей и педагогической психологии, профессор; Заварзина Любовь Эллиевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей педагогики, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск) в своем положительном отзыве, подписанном Ветчиновой Мариной Николаевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации и Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования указала, что в работе содержится решение актуальной научной задачи по выявлению специфики историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века и использованию его актуальных идей в современный период.

Несомненной заслугой автора являются: представление авторских понятий «опыт взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей»; выделение предпосылок формирования опыта взаимодействия и выявление содержания форм, методов взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Ценным результатом исследования является впервые введенные в научный оборот новые архивные материалы (отчеты, журналы, протоколы), в которых нашли отражение вопросы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Диссертационное исследование Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости исследование выполнено на высоком уровне и соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п.п. 6, 7, 32), а соискатель Баринова Лариса Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 29 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Работы посвящены проблеме исследования взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. В диссертации Бариновой Л. В. отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Барина Л. В. ссылаются на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично или в соавторстве. Вклад автора составляет 80,8 %, объемом 7,0 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Барина Л. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи в трудах отечественных педагогов в XIX веке / Л. В. Барина // Вестник КемГУ. – 2014. – 3(59). – Т. 1. – С. 60-64.

2. Барина Л. В. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // Вестник КемГУ. – 2015. – 2 (62). – Т. 4. – С. 49-53.

3. Барина Л. В. Интеграция философских и педагогических знаний как фактор становления и развития научной педагогики / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Вестник КемГУ. – 2015. – 2 (62) Т. 4. – С. 77-80.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы: 1) д.пед.н., проф., зав. каф. психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Подымовой Людмилы Степановны с замечанием: не уделено внимания специфике взаимодействия учителей и родителей в мужских и женских гимназиях; 2) д.пед.н., проф., зав. каф. педагогики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Карнаух Надежды Валентиновны с вопросами: 1. При характеристике аппарата исследования автором, на наш взгляд, некорректно сформулирован объект исследования: «педагогический опыт в отечественных гимназиях второй половины XIX века». 2. Хотелось бы уточнить: воспитание каких нравственных качеств гимназистов являлось первостепенным в отечественных гимназиях второй половины XIX века?; 3) д.пед.н., доц., доц. каф. управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Козиловой Лидии Васильевны с вопросами: 1. Какая из организационно-методических идей историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века наиболее актуальна, востребована для современной школы? 2. Как её, по мнению соискателя, возможно реализовать?; 4) д.пед.н., доц., главного научного сотрудника лаборатории прикладных исследований ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»

Енина Алексея Владимировича с вопросами: 1. В формулировании научной задачи исследования, вероятно, правильнее было бы написать «не какова специфика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей...», а поставить конкретный вопрос, требующий конкретного ответа: «изучить (определить) специфику...». То есть, что сделать? Тем более, что автор ведет дальнейшие исследования именно в этом русле. 2. Каковы практические пути ознакомления современного учителя с прогрессивными идеями гимназий XIX века? И возможно ли применение в современной педагогической практике результатов исследования? Чем они могут помочь современному учителю?; 5) д.пед.н., доц., проф. каф. теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева» Котьковой Галины Ивановны с вопросами: 1. Какие основания были использованы автором для разработки содержания направлений взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. 2. Следовало бы более подробно раскрыть механизм формирования опыта взаимодействия в гимназиях Министерства просвещения; 6) к.пед.н., доц. каф. педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина» Грицай Людмилы Александровны с рекомендацией: расширить географию публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, обогащающая отечественный историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века;

предложена совокупность актуальных положений историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: *организационно-методические* (взаимное информирование учителей и родителей об успехах учеников; включение родителей в процесс обучения и воспитания (приглашение на педагогические советы, воспитательные мероприятия); обоюдный контроль за ребёнком в школе и вне её; совместное решение вопросов по коррекции поведения и воспитания ребёнка; повышение педагогической культуры родителей) и *этико-педагогические* (доверительность отношений участников педагогического процесса; корректность в общении с родителями и учениками; конфиденциальность информации о поведении и обучении гимназистов; приближение атмосферы в гимназии к семейной (душевность, взаимопомощь, сопереживание); формирование творческого отношения учителей и родителей к решению задач обучения и воспитания учащихся);

доказано, что специфика взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века характеризуется: преобладающим влиянием роли частных отечественных гимназий; приоритетом воспитания по отношению к обучению и развитию как составляющих этого процесса; гуманизацией педагогического процесса, определяющей личность ребёнка приоритетом взаимодействия педагогов и родителей;

введены впервые в научный оборот новые фактологические материалы, отражающие специфику взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, позволившие дополнить представления об исследуемом процессе.

Теоретическая значимость исследования обоснована следующими положениями:

доказаны теоретические положения, конкретизирующие *цель* (всестороннее и гармоничное развитие гимназистов); *задачи* (систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся, владение учителем информацией о семье гимназистов, приближение гимназической среды к семейной, доверительность и корректность педагогов по отношению к обучающимся и родителям); *содержание* (воспитание нравственных качеств, эстетическое и физическое воспитание, предметное обучение; развитие личности), *формы взаимодействия* (конференции, родительские собрания, публичные отчёты гимназий перед родителями, педагогические советы с приглашением родителей, индивидуальные консультации для родителей по проблемам успеваемости, посещаемости, нормам поведения); *методы* (просветительские: беседы по вопросам воспитания, разъяснение, убеждение, личный пример; практико-ориентированные: требование, поощрение, поручение, доверие), применяемые для включения родителей в различные виды деятельности (трудовая, художественно-творческая, благотворительная);

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использованы методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация при изучении научной литературы по исследуемой теме и т.д.); сравнительно-сопоставительный анализ архивных материалов XIX века; контент-анализ педагогической периодики, философской, социологической, исторической, культурологической, историко-педагогической, педагогической, психологической, социально-педагогической литературы по проблеме исследования); историко-логический анализ периодической педагогической печати; обобщение;

изложены предпосылки взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: 1) *исторические* – экономические, социальные и политические преобразования, развитие промышленности, становление капиталистических отношений, формирование новой социальной структуры общества, развитие науки и культуры обусловили необходимость реформы в системе образования,

направленной на решение задач повышения уровня образованности, воспитанности подрастающего поколения, где заметную роль должно играть взаимодействие учителей и родителей; 2) *педагогические (теоретические)* – идеи, определяемые взаимосвязью педагогики и философии; идеи совершенствования системы образования, выдвигаемые и формулируемые российскими педагогами: целостного развития ребёнка, формирования гуманистической личности, нравственного воспитания, успешная реализация которых происходит в условиях сотрудничества, соборности, совместных усилий учителей и родителей; 3) *педагогические (практические)* – развитие школьного образования, увеличение числа гимназий, появление в гимназиях учителей с университетским образованием, использование элементов опыта взаимодействия учителей и родителей;

раскрыты основные понятия исследования в последовательности: «опыт», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс», «опыт взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей», «сотрудничество», «партнёрство», что явилось основанием для авторской интерпретации понятий: «опыт взаимодействия учителей и родителей» и «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей»;

изучен генезис разработки проблемы исследования взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, позволивший выделить этапы теоретического осмысления как основания выявления противоречий (XVI-XVII вв. – зарождение первых элементов взаимоотношений учителей и родителей в «братских школах» Украины, Белоруссии (В. П. Мещеряков, Б. Н. Митюров и др.); первая половина XIX века – смягчение педагогических требований, появление возможности общения родителей с детьми дома во время праздников и каникул, повышение значимости родительского мнения для педагогов (И. А. Алешинцев, Е. О. Лихачева и др.); вторая половина XIX века – формирование опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях, определение ценностей семейного воспитания (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.));

проведена модернизация идей историко-педагогического опыта в контексте актуальных проблем современной образовательной практики на нормативно-правовой основе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены результаты диссертационного исследования Л. В. Бариновой в методических рекомендациях «Использование актуальных идей историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», предназначенных для классных руководителей и учителей-предметников общеобразовательных организаций;

определены перспективы применения результатов исследования: *актуальные идеи* историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и его *содержание* рекомендованы для использования в современном образовательном процессе при проектировании учебно-методических материалов, разработке учебно-методических пособий и их использования при чтении курсов по теории и методике воспитания (формы и методы взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века); изучении дисциплин «История педагогики и образования», «Введение в педагогическую деятельность» (этика взаимоотношений учителей и родителей, доверительность и взаимоуважение); разработке содержания курсов по выбору для студентов вузов и педагогических колледжей (повышение педагогической культуры родителей, систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении обучающегося); проведении научно-исследовательской работы студентов (развитие личностно-творческого потенциала педагогического коллектива, состава родителей и обучающихся), а также курсов повышения квалификации классных руководителей (привлечение родителей к процессу воспитания и осуществлению контроля за гимназистом вне стен школы, конфиденциальность сведений о ребёнке, активность родителей и наличие у них интереса к работе в школе, слаженность в работе педагогического коллектива);

создана матрица соотношения актуальных идей историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, современных педагогических проблем и нормативно-правовой основы;

представлены методические рекомендации для повышения эффективности организации педагогического взаимодействия в системе «учитель – родитель» на современном этапе образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория опирается на теоретико-методологические положения; использование комплекса методов историко-педагогического исследования, соответствующих его целям и задачам; логику, последовательность анализа и обобщения выявленных фактов в соотношении с исходными теоретическими положениями; многообразие источников диссертационного исследования;

идея базируется на фактологическом материале, анализе и обобщении опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века;

использовано сравнение авторских данных (авторские определения «опыта взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей»; предпосылки, содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (М. В. Богуславский, Т. А. Савченко и др.);

установлено, что историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века был обусловлен экономическими, социальными, политическими преобразованиями, сопровождавшимися реформой образования, направленной на решение задач повышения уровня образованности, воспитанности подрастающего поколения, где взаимодействие учителей и родителей являлось одним из эффективных путей их решения;

использована источниковая база исследования: архивные документы Государственного архива Липецкой области, Государственного архива Тамбовской области, Центрального исторического архива г. Москвы, Центрального государственного исторического архива г. Санкт-Петербурга; законодательных актов, периодической печати, педагогической литературы XIX в. сектора редких и ценных книг Липецкой областной универсальной научной библиотеки.

Личный вклад соискателя состоит в: определении методологических характеристик исследования; самостоятельном отборе и анализе источников, разработке логики исследования; получении результатов, изложенных в диссертации, во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в теоретическом обосновании, в формулировке положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на конференциях различного уровня.

В ходе защиты диссертации критические замечания не были высказаны.

На заседании 08.07.2022 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи: какова специфика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века, а также его актуальные идеи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки присудить Бариновой Ларисе Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

 Ковтуненко Любовь Васильевна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«08» июля 2022 года

 Кривотулова Елена Владимировна

